**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**«6М012300- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

**Өзін- өзі тану бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау**

**Силлабус**

**Күзгі семестр 2018-2019 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | | Кредит саны | ECTS |
| Лек | | Практ | Зертх. | |
|  | Өзін- өзі тану бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау | | БК | 2 | | 1 |  | | 3 |  |
| Дәріскер | | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., доцент м.а | | | Офис-сағаттар | | | Бейсенбі  16.00-17.50 | | |
| e-mail | | Baxit-a@mail.ru | | |
| Телефоны | | Телефон: 87015396777 | | | Дәрісхана | | | 512 ФМО | | |
| Ассистент | | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., доцент м.а | | | Офис-сағаттар | | | Сейсенбі  16.00-16.50 | | |
| e-mail | | Baxit-a@mail.ru | | |
| Телефоны | | Телефон: 87015396777 | | | Аудитория | | | 512 ФМО | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Курстың мақсаты:** Жалпыорта білім беру жүйесіне критериалды бағалау моделін ендіру барысында «Өзін өзі тану» пәнінің болашақ мамандарын оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау технологиясына сәйкес бағалай білу әдістерімен қаруландыру  *Пәнді оқу нәтижесінде магистранттар қабілетті болады :*   * «Өзін-өзі тану» пәнін оқытуда критериалды бағалаудың жалпы әдістемелік ұсыныстарын игеруге; * қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың білім беру үдерісіндегі рөлі мен орны туралы жалпы ақпарат бере алуға; * оқытудың әр сатысы бойынша сыныпта қолданылатын қалыптастырушы бағалаудың негізгі құралдары мен инструментін нақтылай алуға; * жиынтық бағалаудың оқушылардың білімін бағалаудағы шешуші рөлін ұғынуға; * бағалаудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданудың мүкіндіктері мен оған қойылатын шектеулерді сындарлы бағалай алуға; * қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың құрылымдық мазмұнынын талдай алуға ; * қателерді айқындау және оларды жоюдың жолдарын табуға, өз іс-әрекетінің нәтижелерін бағалай алуға; * мониторингтік талдаулар бойынша сәйкес өзін өзі бағалай алуға қабілетті болады. |
| Пререквизиттері,Постреквизиттері |  |
| Ақпараттық ресурстар | 1. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептері педагогтарының біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы. Астана.2012.124б. 2. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника. Методическое пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Аксенова, Т.Н. Захарова – Под общ. Ред. Т.П. Авдуловой. – М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 127с. 3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн.1,2. Как любить детей. – М.: Амрита-Русь, 2012. 4. Мукажанова Р.А, Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения». Учебно-методическое пособие для учителей./- Алматы: ННПООЦ «Бобек»,2013. 5. П.Дадли. «Оқыту мен оқудың белсенді әдістері». Астана, 2013. 6. Методическое пособие по системе критериального оценивания. –Астана. НАО 2013. 7. Хуторской А.В.Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей.народное образование.-2014.№4 8. Шаталов А.*А.,* Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Гвоздева Е.А., Пичугина А.М. Мониторинг и диагностика качества образования. Монография. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322 9. Заславская О.В., Сальникова О.Е. Оценивание учебных достижении учащихся как воспитательная проблема.[ Электронный ресурс ]// Вестник института образования человека.-2016.№1 10. «Бөбек» ҰҒПББСО мониторинг нәтижелері |
| Университеттің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  1. Аудиториялық сабақтарға (семинарға) төменде көрсетілген кестеге сәйкес, алдын ала дайындалу қажет. Тапсырманы дайындау сол тақырып талқыланатын аудиториялық сабаққа дейін аяқталуы керек.  2. МӨЖ тапсырмасын кешіктіріп өткізуге болады, бірақ бағасы 50% кемітіледі.  3. Midterm Exam тест түрінде тапсырылады.  4. МӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына ендіріледі.  **Академиялық құндылықтар:**  1. Семинар сабақтары, МӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы тиіс.  2. Плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге жол бермеу.  3. Мүмкіндігі шектеулі магистранттар [Baxit-a@mail.ru э-адресі, 87015396777](mailto:Baxit-a@mail.ru%20э-адресі,%2087015396777) байланыс телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау. |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | Тақырыптың атауы (дәріс, практикалық сабақ, МОБЖ) | Сағ. | балл |
|  | 1. МОДУЛЬ. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ | | |
| 1 | 1дәріс. ҚР жалпы орта білім беру жүйесінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың теориялық-әдіснамалық негіздері. | 2 |  |
| 1 семинар сабақ. Оқытудың дәстүрлі және жаңа нәтижелерін бағалау құралдары. Бақылаудың және бағалаудың түрлері. | 1 | 5 |
| 2 | 2 дәріс. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау-білім сапасын басқарудағы негізгі критерий.Оқыту сапасын бақылауды ұйымдастыру формалары | 2 |  |
|  | 2 семинар сабақ. Оқушылардың оқу жетістіктерін мектептік бағалаудың халықаралық моделдеріне тарихи шолу | 1 | 5 |
| 3 | 3дәріс. Критериалды бағалау оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесінің психологиялық және педагогикалық аспектілері | 2 |  |
| 3 семинар сабақ. Педагогикалық үрдісте критериалды бағалауды ұйымдастырудың технологиясы. | 1 | 5 |
|  | МОӨЖ кеңес беру МӨЖ қабылдау. (перзентация түрінде қорғау)  МӨЖ1.   1. Англия, АҚШ, Финляндия, Канада, Сингапур, Австралияда қолданылатын мектептік бағалау моделінің мазмұны. 2. Ресейдегі білімді бағалау үрдісі 3. Қазақстандағы жалпы білім беру жүйесінде оқушы жетістіктерін бағалау |  | 18 |
| 4 | 4 -дәріс. Мектепте оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің оқу-әдістемелік негіздері. | 2 |  |
| 4 семинар сабақ. Оқушының сабақты меңгеруіндегі түсінік картасы; мазмұны және анықтамасы. | 1 | 5 |
|  | 5 дәріс.Бағалау кері байланыс ретінде. Формативті бағалау, әдістері, түрлері.  Формативті бағалау технологиялары. | 2 |  |
| 5 |  |  |  |
| 5семинар . Кембридж тәсілімен оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау | 1 | 5 |
| МОӨЖ кеңес беру МӨЖ қабылдау. (реферат дайындау )  МӨЖ2. «Өзін өзі тану» пәнінен оқу жетістіктерін бағалауда Б.Блум классификациясын қолдану. |  | 18 |
| 6 | 6 дәріс. Критериалды бағалау техникалары. Мұғалімнің бағалау жұмыстарының педагогикалық-психологиялық аспектілері. | 2 |  |
| 6 семинар сабақ. «Рубрика», «Дискрептор» әдістемесін қолдану мақсаты. | 1 | 5 |
| 7 | 7дәріс. Интеллектуалды оқу мақсаттарына бағдарланған техникалық тәсілдер. Аналитикалық бағалау формалары. | 2 |  |
| 7семинар сабақ. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДБҰҰ мысалында критериалды бағалау жүйесін енгізудің отандық тәжірибесі. | 1 | 5 |
| Бақылау жұмысы 1-7 дәрістер бойынша суммативті бағалау |  | 11 |
| МОӨЖ кеңес беру МӨЖ қабылдау.  МӨЖ3. ( презентация түрінде қорғау!   1. Ынталандыру мақсатына бағдарланған техникалық тәсілдер.Бағалау техникасын таңдай білу. Суреттеу мен мысалдар. Интерпретация және оны өңдеудегі бағалау нәтижелері. 2. Рефлексия және өзін-өзі бағалау. Жиынтық бағалау және оның түрлері. Жиынтық бағалаудың мазмұны. |  | 18 |
|  | **І Аралық бақылау** |  | **100** |
| **8 MIDTERM 100** | | | |
| 2 МОДУЛЬ . «ӨЗІН ӨЗІ ТАНУ» ПӘНІ БОЙЫНША ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ | | | |
| 8 | 8дәріс. ЖОО білім алушылардың оқу жетістіктерін диагностикалау мен бағалау жүйесінің теориялық әдіснамалық негіздері | 2 |  |
| 8 семинар сабақ. Болашақ мамандардың кәсіби дайындығына қойылатын талаптар . Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау | 1 | 5 |
| 9 | 9 дәріс**.** «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының негізінде тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасын мониторингілеу | 2 |  |
| 9 семинар сабақ. Оқудан тыс іс-әрекет жобасын мониторингілеу | 1 | 5 |
| МОӨЖ кеңес беру МӨЖ қабылдау. (конспект жазу)  МӨЖ4.Портфолио. Мұғалім - жаңалық енгізудің негізгі субъектісі.  Күнделікті сабақ барысында бағалаудың тиімді стратегиялары |  | 15 |
| 10 | 10дәріс.«Өзін өзі тану» сабақтарын мониторингтік зерттеудің мақсаты мен міндеттері, әдістері және нәтижелерін интерпретациялау мен өңдеу. | 2 |  |
| 10 семинар сабақ. Оқушылардың топтық жұмыс барысында өзін-өзі бағалауы. Өзара бағалау түрлері | 1 | 5 |
| 11 | 11 дәріс. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының негізінде тәрбие жүйесін ұйымдастырудың сапасын мониторингілеу | 2 |  |
| 11 семинар сабақ. Өзін-өзі тану сабағының өткізілу сапасын бағалау | 1 | 5 |
| МОӨЖ кеңес беру МӨЖ қабылдау. ( реферат дайындау)  МӨЖ5. Оқу мен оқытуды бағалаудағы мұғалімнің шеберлігі мен стратегиясы |  | 18 |
| 12 | 1 2 дәріс. Мектеп оқушыларының (бастауыш, негізгі және жоғары сыныптарда) рухани-адамгершілік тәрбиелік деңгейін мониторингілеу | 2 |  |
| 12 семинар сабақ. Оқыту мен тәрбиелеу үдерісін мониторингілеу әдістемесі | 1 | 5 |
| 13 | 13 дәріс.«Өзін өзі тану» сабақтарын мониторингілеудегі ата- анамен жұмыс түрлері. | 2 |  |
| 13 семинар сабақ. Ата-анамен жұмыстың өткізілу сапасын бағалау | 1 | 5 |
| МОӨЖ кеңес беру МӨЖ қабылдау.  МӨЖ6. (топтық жоба дайындау)   1. Орта мектептің 5-9 сынып оқушыларының рухани адамгершілік сапасын Н.П. Капустин, М.И. Шилованың «Тәрбиелілік деңгейін анықтау» әдісі бойынша зерттеу және оқу жетістіктерін бағалау 2. Жоғары сынып оқушыларының эмпатия және құндылықтар бағдарын М. Рокич әдістемесі бойынша зерттеу және оқу жетістіктерін бағалау |  | 12 |
| 14 | 14 дәріс. Жоғары оқу орындарындағы білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесінің құрылымы және түрлері | 2 |  |
| * 14 семинар сабақ.Өзін-өзі тану» оқу курсы бойынша студенттердің оқу жетістіктерін бағалау критериилері, нәтижелік бақылаулар | 1 | 5 |
| 15 | 15 дәріс. ЖОО«Өзін өзі тану» пәні бойынша оқу жетістіктерін сырттай бағалау. | 2 |  |
| 15 семинар сабақ. «өзін өзі тану» бойынша оқу жетістіктерін сырттай бағалау бойынша тест тапсырмаларын дайындау талаптары | 1 | 5 |
| МОӨЖ кеңес беру МӨЖ қабылдау.  МӨЖ7.( реферат дайындау)   1. Педагогикалық ұжымға арналған «Ұжымның әлеуметтік-психологиялық өзін-өзі бағалауы» әдістемесі бойынша өзіндік жетістіктерді бағалау ерекшеліктері 2. Студенттердің дәрісханадағы белсенді жұмысын бағалау. |  | 15 |
| **ІІ Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Емтихан** |  | **100** |

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С.Жұбаназарова

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi Н.С.Әлғожаева aфeдpacының меңгерушісі м.а.

Дәріскер Б.А.Әрінова